1

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
педагогического
совета от 12.04. 2021г.
№ 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
ОШ д.Сухой Семенёк
Измалковского района
от 12.04. 2021 № 62

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа д.Сухой Семенёк
Измалковского муниципального района Липецкой области».

2021 год

Оглавление

I раздел

1. Оценка образовательной деятельности 3
2. Оценка системы управления организации 9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 10
4. Оценка организации учебного процесса 12
5. Оценка качества кадрового обеспечения 12
6. Оценка учебно-методического обеспечения 14
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения 14
8. Оценка материально-технической базы 15
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 17

9.1. Анализ ШСОКО 17
9.2. Планирование тематики классных часов 19
9.3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное Воспитание 21
9.4. Спортивно-оздоровительная работа 22
9.5. Анализ организации питания обучающихся 22
9.6. Профилактическая работа по предупреждению противоправного поведения обучающихся 23
9.7. Работа с родителями 24
9.8. Трудовое и экологическое воспитание 24
9.9. Выводы 25

Раздел II

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (начальное общее, основное общее образование). 26
2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (дошкольное образование). 29

Раздел I

1. Оценка образовательной деятельности

В 2020 году школа работала над достижением следующей цели: «*Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*».

Для достижения данной цели педагогический коллектив решает следующие приоритетные задачи:

- продолжить поэтапный переход на ФГОС;
- обеспечить современный уровень преподавания, совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышение качества знаний обучающихся;
- обеспечить эффективность урока через освоение и использование учителями современных ИКТ-технологий;
- развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями;
- развивать деятельность школьного самоуправления;
- активизировать участие классных коллективов в творческих конкурсах различной направленности;
- развивать нравственную самооценку обучающихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу;
- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня;
- продолжать работу по профилактике правонарушений, добиваться снижения численности правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся школы.

В процессе деятельности в 2020 учебном году педагогический коллектив стремился к созданию единого образовательного пространства, в котором учителя, учащиеся и их родители в тесном сотрудничестве добиваются положительных результатов в обучении и воспитании.

Деятельность школы определялась четырьмя ценностными ориентациями:

1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Задача ОУ - создание условий для достижения высокой степени эффективности и качества образования так, чтобы каждый учащийся школы смог получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определенный профиль учебной деятельности, но и сформировать умение самостоятельно учиться, а при необходимости и переучиваться.

2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ. Задача ОУ - организация здоровой социокультурной среды для становления социально-активной жизнестойкой личности, способной

самостоятельно строить собственную жизнь, выявление трудных и одаренных детей и их социализация в современном мире.

3.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ. Задача ОУ - проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни. Совместными усилиями учителей, учеников и родителей создаются условия для адаптации личности ребенка в школьном коллективе и окружающем социуме, формируется культура здорового образа жизни, создается психологическая комфортность. Все это способствует оздоровлению учащихся.

4.ВОСПИТАННОСТЬ. Задача ОУ – создать в школе единое воспитательное пространство, содействующее формированию патриотических чувств, гуманности, толерантности, готовности ребенка жить по нормам гражданского общества, иметь активную гражданскую позицию. Партнерство во взаимодействии участников образовательного процесса, открытость обсуждения проблем жизни школы, организация учебной и внеучебной деятельности на демократических началах – эти и другие формы школьной жизни содействуют воспитанию духовно и культурно развитой личности ученика.

В 2020 учебном году в школе реализовывались следующие направления инновационной деятельности:

- внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс (информационные, образовательные ресурсы Интернет, коммуникационные и поисковые услуги; использование мультимедийных средств обучения);
- совершенствование педагогических технологий (организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, дискуссий, круглых столов, обзорных лекций; творческие работы учащихся; проектная и исследовательская деятельность);
- участие учителей в семинарах и круглых столах, курсовой подготовке по вопросам инновационной деятельности.

Учебная деятельность в 2020 учебном году осуществлялась согласно утвержденному учебному плану.

Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО)

Учебный план для 1-4 классов МБОУ ОШ д.Сухой Семенёк Измалковского района на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 29 декабря 2014 №1643, от 18 мая 2015 №507, от 31 декабря 2015 №1576); от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с

изменениями от 13 декабря 2013 г. №1342, от 28 мая 2014 г. №598, от 17 июля 2015 г. №734); от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 №629); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10» «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81); Учебный план 1-4 классов фиксирует максимальный объѐм учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (учебных предметов) по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования; определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. На основе проведенного анкетирования среди родителей обучающихся по вопросам изучения спроса на получение общедоступного и бесплатного общего образования, реализации требований федерального законодательства об образовании, формирования у обучающихся первоначальных представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, о языке, как основе национального самосознания, реализуется обучение и воспитание обучающихся на государственном (русском) языке. По результатам анкетирования среди родителей (100%) родным языком для его изучения (из числа языков народов РФ) избран русский язык. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года – 33 недели. Для обучающихся 2-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года – 34 недели. Занятия в 1 – 4 классах организованы в режиме 5-дневной учебной недели. В 1 классе применяется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый. Во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков (5 урок - урок физической культуры) С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся 1 – 4 классов на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В 1-м классе после 2 урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, в совокупности не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки: Классы Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5- дневной неделе, не более 1-21 2-4-23 Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет 3108 часов за 4 года обучения 1класс 2 класс 3 класс 4 класс. Количество часов

неделя год неделя год неделя год неделя год 21 /693 23/782 23/ 782 23/ 782.
Обучение в 1-4 классах организовано по учебно-методическому комплексу «Школа России».Учебный план составлен с учетом результатов деятельности в предыдущем учебном году, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20%. Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена следующими предметными областями и учебными предметами: предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», предметная область « Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык», « Литературное чтение на родном языке», предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами «Английский язык», «Немецкий язык»; предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами «Математика», «Информатика»; предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется средствами предмета «Окружающий мир»; предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается в 4 классе. По выбору родителей (законных представителей) учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе представлен учебным модулем «Основы православной культуры» и «Светской этики». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»; предметная область «Искусство» включает два учебных предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство»; предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».
В 4 классе введен предметы «Родной язык(русский)», «Литературное чтение на родном языке(на русском)» по 0,5 часу в рамках предметной области « Родной язык и литературное чтение на родном языке». За счет использования компонента образовательного учреждения увеличено количество часов в предметной области «Русский язык и литературное чтение» : -на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью формирования грамотности в 1-х классах на **2** часа, во 2-4 классах – на 2 часа; - на изучение учебного предмета «Литературное чтение» с целью отработки техники чтения в 1-х классах на 2 часа.
Для 2 – 4 -х классов промежуточная аттестация осуществляется путём выставления четвертных, годовых отметок по 5-тибальной системе;

Для обучающихся 4 класса по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» промежуточная аттестация в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах. Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов. Оценка уровня сформированности метапредметных действий осуществляется на основе комплексных контрольных работ. Оценка достижения личностных результатов

осуществляется с использованием качественной системы оценивания на основе Портфолио учащегося.

Выбор учебников для преподавания предметов проводился в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год».

Учебный план основного общего образования(ФГОС ООО)

Учебный план для 5-9-х классов МБОУ ОШ д.Сухой Семенёк Измалковского района на 2020-2021 учебный год является приложением к основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ ОШ д.Сухой Семенёк и представляет собой документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и определяет формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. На основе проведенного анкетирования среди родителей обучающихся по вопросам изучения спроса на получение общедоступного и бесплатного общего образования, реализации требований федерального законодательства об образовании, формирования у обучающихся первоначальных представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, о языке, как основе национального самосознания, реализуется обучение и воспитание обучающихся на государственном (русском) языке. По результатам анкетирования среди родителей (100%) родным языком для его изучения (из числа языков народов РФ) избран русский язык. Учебный план для 5 – 9-х классов разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.06.2015); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Общая трудоемкость учебного плана для основного общего образования составляет 5388 часов за 5 лет обучения 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс Неделя Год Неделя Год Неделя Год Неделя Год Неделя Год 29/ 986 30/ 1020 32/ 1088 33/ 1122 33 /1122 Учебный план 5 - 9-х классов включает следующие предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, общественно- научные предметы, математика и информатика, естественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ. В нем полностью выдержан базовый компонент. В целях реализации ФГОС ООО введены часы второго иностранного языку в 7,8,9 классах по 1 часу.

Обучение в 8 –х классах ведется по учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык как второй иностранный язык», издательство Дрофа, 2017г. 8класс 9 класс 1 полугодие 2 полугодие 1 полугодие 2 полугодие Учебник для учащихся 5 класса Учебник для учащихся 6 класса Учебники для учащихся 7, 8 классов Учебник для учащихся 9 класса. В 9 классе обучение второму иностранному языку будет вестись по учебнику Аверина М.М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Серия «Горизонты». 9 класс I полугодие 9 класс II полугодие Учебники для учащихся 5, 6 классов Учебники для учащихся 7, 8, 9 классов

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%. Предмет ОБЖ в 8 классе введен с целью формирования у обучающихся правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (техногенного, природного и социального происхождения), которые могут возникнуть в повседневной жизни. Учитывая сельскохозяйственную направленность района и необходимость в специалистах данного профиля, введены дополнительно часы технологии в 6,7,8 классах (по 1 часу). В 2020-2021 учебном году в 8 и 9 классах введены предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (на русском)» по 0.5 часу в рамках изучения предметной области «Русский язык и литература»: в 8 классе за счет 1 часа русского языка из школьного компонента по 0.5; в 9 классе за счет 1 часа литературы

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, в совокупности не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
5	29
6	30
7	32

8	33
9	33

Общая трудоемкость учебного плана для основного общего образования составляет 5495 часов за 5 лет обучения.

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
неделя	год	неделя	год	Неделя	год	неделя	год	неделя	год
29	1015	30	1050	32	1120	33	1155	33	1155

Формы промежуточной аттестации

Для обучающихся 5.6,7,8 классов промежуточная аттестация осуществляется путем выставления годовых отметок по 5-балльной системе.

Для обучающихся, которые осваивают программу основного общего образования в образовательных организациях других государств, не имеющих личного дела, зачисленных экстерном для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования (в случае, если они не были ранее допущены к ГИА), имеющих академическую задолженность; обучающиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе – в следующих формах:

Русский язык	Диктант с грамматическим задание
Литература	Контрольная работа/ Тестирование
Английский язык	
Немецкий язык	
История (История России, Всеобщая)	Тестирование
Обществознания	
География	
Математика	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа/Тестирование/Защита проекта
Физика	
Биология	
Химия	
Основы духовно нравственной культуры России	Собеседование
Музыка	Творческая работа/Тестирование/Защита проекта
Технология	
Изобразительное искусство	
Физическая культура	Выполнение нормативов (3 норматива по выбору обучающегося)
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование

Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредственной оценкой достигнутых метапредметных результатов.

Оценка уровня сформированности метапредметных действий осуществляется на основе метапредметных контрольных работ.
Оценка достижения личностных результатов осуществляется с использованием качественной системы оценивания на основе Портфолио учащегося.
Нормативной базой проведения промежуточной аттестации является Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа д.Сухой Семенёк Измалковского муниципального района Липецкой области».

2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Также сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет;
- совет школы.

Мнение Совета школы, педагогического совета, учитывалось при обсуждении проектов образовательных программ и учебного плана на учебный год.

В 2017 году образовательная организация прошла государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 учебном году учебный процесс в образовательном учреждении осуществлялся по следующим образовательным программам:

- дошкольного образования (группа кратковременного пребывания);
- начального общего, основного общего образования

В течение учебного года на пристальном контроле находился вопрос обязательного получения детьми общего образования, и в частности – вопрос посещения занятий.

Увеличение количества пропущенных уроков нет, пропуски связаны в основном с заболеваниями. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классным руководителем семей обучающихся;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2021 учебном году необходимо продолжить данную работу и держать на постоянном контроле вопросы посещения уроков обучающимися.

Педагогическим коллективом непрерывно ведется работа по сохранению контингента обучающихся. Ежегодно в августе проводится учет детей от 0 до 18 лет, проживающих на территории сельского поселения (данная работа проводится совместно с участковым педиатром и фельдшером ФАП, а также с помощью администрации сельского поселения). Детей, не получающих общее образование, нет.

На конец 2020 года в школе обучалось -38 учащихся.

Классы	Количество обучающихся		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2019-2020 уч.г
1-4 классы	16	15	10
5-9 классы	23	22	28
Средняя наполняемость классов	4.3	4.1	4,2

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы. Он регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьных методических объединений.

Результаты учебной деятельности такие:

Класс	2017 /2018год		2018/2019 год		2019/2020 год	
	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
1 - 4	52.6	100	50.0	100	53.8	100
5 - 9	21.4	100	21.7	100	45.0	100

Одной из основных задач нашего педагогического коллектива в 2020 учебном году было повышение качества обучения. Анализ показал, что данная задача решалась, но не всегда успешно ввиду отсутствия мотивации к учению у отдельных учащихся. Поэтому в следующем, 2021-2022 учебном году, необходимо вновь обратить внимание на индивидуальный подход к ученикам, имеющим низкую мотивацию и низкие учебные возможности.

Одно из важнейших направлений в деятельности учителей – это организация работы с одаренными и способными обучающимися.

В течение первой четверти 2020-2021 учебного года учителями-предметниками велась активная индивидуальная работа с одаренными обучающимися по подготовке к школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Участие в школьном этапе ВОШ -2020

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Биология	9	2	6
Химия	3	1	1
История	5	-	1
Литература	4	-	2
Математика	1	-	-
Немецкий язык	2	-	1
Обществознание	3	1	2
Русский язык	5	1	2
Физика	3	-	2

Участие в муниципальном этапе ВОШ- 2018

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Русский язык	1	-	-
Обществознание	3	-	-

4. Оценка организации учебного процесса

В 2020 году образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, начальные классы и 5-9 классы функционировали в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность занятий в ГКП:

1 разновозрастная подгруппа (3-4 лет) до15 минут

2 разновозрастная подгруппа (5-7 лет) до 25 минут

В середине занятия статистического характера проводились физкультминутки.

Перерывы между занятиями 15 минут.

Продолжительность урока:

Во 2 – 9 классах – 45 минут

в 1 классах – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками

1 классы – 10 минут, после 3-го урока – динамическая пауза – 40 минут

2 – 9 классы – 10 минут, после 2-го, 5-го уроков – перемены по 20 минут каждая.

Во внеурочное время (не ранее чем через 45 минут после окончания уроков) проводились занятия кружков и спортивных секций, индивидуально-групповые занятия.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ ОШ д.Сухой Семенёк Измалковского района полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работает педагогический коллектив в количестве 12 человек, в том числе директор-1,воспитатель группы дошкольного образования.

Из 12 человек педагогического коллектива 2 человека - учителя-мужчины. Средний возраст педагогического коллектива – 42.8 лет.

Состав педагогических кадров по стажу работу

	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Женщины	1	1	2	3	3
Мужчины	**1**	-	-		1

Состав педагогических кадров по квалификационной категории

Высшая	Первая	Разряд по стажу
-	12	-

Качественные изменения состава педагогических кадров

Год	Контингент педагогических работников	Получение (подтверждение) 1 категории	Получение (подтверждение) высшей категории	Процент аттестованных на 1 и высшую категории
2018	14	2	-	90.9
2019	12	3	-	92.8
2020	12	1	-	91.7

Качественный состав педагогического коллектива имеет положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

За прошедшие три года произошли изменения в повышении квалификации учителей. Процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, увеличился. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Курсовая подготовка

Год	Количество педагогов повысивших квалификацию	
	человек	%
2018	9	50
2019	5	64.3

2020	5	41.7

Все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, а 90% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Все педагоги прошли обучение по овладению базовой ИКТ – компетентностью. 90% педагогов активно используют информационные технологии в учебном процессе.

Ежегодно учителя школы проходят медосмотр. Прохождение медосмотра составляет 100%, о чём свидетельствуют записи в медицинских книжках установленного образца.

Все педагоги школы являются членами школьных методических объединений: «Методическое объединение учителей старшего звена, «Начальные классы и ГПД».

Достижения педагогического коллектива:

1 педагог – награжден Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

2 педагога – награждены Грамотами Управления образования и науки Липецкой области.

Творческий потенциал педагогов школы реализуется не только в повседневном труде.

Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах.

2 педагога принимали участие в муниципальном конкурсе «Учитель года», являются лауреатами этого же конкурса.

Педагоги школы создают нормальную рабочую и психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ. Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса. Кадровое обеспечение школы позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

В школе разработано следующее методическое обеспечение учебного процесса:
- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;

Каждая образовательная программа представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Все документы размещены на официальном сайте ОУ в открытом доступе.

Каждая образовательная программа общего образования полностью обеспечена учебными и учебно-методическими пособиями.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися в школе разработаны следующие программы:

1) Программа воспитания и социализации обучающихся;

2) Программа индивидуальной работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении;
3) Программа антинаркотического воспитания «Вместе против наркотиков»;
4) Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»;
5) Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс осуществляется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников. Имеются учебники по всем учебным предметам, медиатека. Каждый обучающийся бесплатно пользуется учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, а также библиотечно-информационными ресурсами.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки-всего	170	-	4259
из него: учебники	170	-	1418
учебные пособия	0	0	50
художественная литература	0	0	2640
справочный материал	0	0	20
печатные издания	170	-	4143
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	116

Учебно-методическое обеспечение ОУ отвечает всем необходимым требованиям и включает:

- параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- параметры качества обеспечения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- наличие учебников и учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;

- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

8. Оценка материально-технической базы

МБОУ ОШ имеет благоприятные условия для успешной реализации учебно-воспитательного процесса и качественного обучения школьников.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики, химии,биологии. географии	Комплект ученической мебели и мебели для хранения оборудования и демонстрационных опытов, доска интерактивная, проектор, ноутбук, приборы для демонстрации опытов по физике, лабораторные комплекты по механике, электродинамике, оптике; таблицы по разделам физики, раздаточный материал. Вытяжной шкаф, демонстрационные приборы, таблицы по разделам химии, коллекции, лабораторная посуда и лабораторное оборудование для демонстрационных опытов, лабораторных и практических работ, наборы реактивов.	75%
Кабинет информатики	Комплект ученической мебели (рабочее место ученика, 3 шт.), ноутбуки (3 шт.), компьютеры (3 шт.), сканер (1 шт.) проекторы (1 шт.), принтеры (2 шт.), модем, экран, программные продукты по информатике, электронные пособия.	80%
Кабинет биологии	Комплект ученической мебели, мебель для хранения оборудования, пособий и материалов, наборы таблиц, плакатов, коллекций, гербариев и моделей по разделам биологии, микроскопы, цифровой электронный микроскоп, биологическая микролаборатория с микропрепаратами, лабораторная посуда, электронные пособия.	80%
Кабинет географии	Комплект ученической мебели, коллекция минералов и горных пород, комплект географических карт по разделам программы, глобусы, рельефные модели, раздаточный материал, доска интерактивная, проектор, ноутбук, электронные пособия, электронные пособия.	90%
Кабинет начальных классов	Комплект ученической мебели, набор таблиц по русскому языку, математике, окружающему миру, принтер (1 шт.), компьютер (1 шт.), комплект интерактивного оборудования, фрагменты демонстрационные магнитно-маркерные по математике и русскому языку, электронные пособия.	90%
Кабинет русского языка и литературы	Комплект ученической мебели, комплект таблиц по разделам русского языка и литературы, портреты писателей и поэтов, магнитофон (1 шт.), электронные пособия., раздаточный материал по русскому языку.	70%
Спортивная комната	Стенка гимнастическая, спортивные снаряды, маты, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, спортивный инвентарь (мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные,	75%

	скакалки, обручи, гимнастические палки). лыжи, теннисные столы, комплект для настольного тенниса.	

На компьютерах учреждения установлены операционные системы: Microsoft Windows XP SP 2 и Windows 7 профессиональная с установленными прикладными программами из пакета СБППО, 3 персональных компьютера имеют постоянный фильтруемый доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через оптоволокно, соединение со скоростью более 128 кб/с. В соответствии с ч.1 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим теме обучения и воспитания школьников.

Кабинеты: физики, географии, кабинеты начальных классов - оборудованы интерактивными досками и видеопроекторами. Количество обучающихся 1 – 9 классов на один компьютер составляет 4,3 человека. Школьная медиатека насчитывает 35 программных продуктов.

Образовательные программы МБОУ ОШ д.Сухой Семенёк обеспечены необходимыми ресурсами.

Учебные кабинеты достаточно оснащены различными видами оборудования. Все обучающиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ. Школой приобретены комплекты слайдов, видеофильмов, CD-дисков, учебных компьютерных программ.

Всё это позволило повысить качество преподавания ряда предметов, повысило у школьников интерес к обучению, сделало образовательный процесс мобильным, интерактивным.

Наряду с положительными сторонами ресурсного обеспечения следует отметить недостаточную оснащённость учебных кабинетов мобильной компьютерной техникой.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ ВСОКО

Система ВСОКО в 2020 учебном году включала:

- проведение административных контрольных работ в октябре, декабре и апреле;
- анализ проведения комплексной работы на метапредметной основе на уровне начального общего образования и основного общего образования.
- мониторинг оценок по контрольным и проверочным работам. Такую работу проводят классные руководители совместно с учителями-предметниками, Результаты анализируются, обсуждаются на административных и производственных совещаниях, доводятся до сведения родителей.

- каждую четверть анализируются оценочные показатели (% успеваемости, % на 4 и 5, средний балл) по каждому классу, предмету и учителю. Полученные данные сравниваются с показателями предыдущего учебного года.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2020 учебном году явились:

- состояние преподавания учебных предметов;

-качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль в 1 классе по определению степени адаптации учащихся к новым условиям.
2. Состояние преподавания в 4 классах в условиях ФГОС.
3. Тематический контроль:
   - подготовка учителя к аттестации;
   - реализация учителями тем по самообразованию;
   - соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебной деятельности;
   - система учета и контроля знаний учащихся;
   - работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

В 2020 учебном году главной проблемой работы педагогического коллектива было формирование образованной, духовно-нравственной и социально адаптированной личности школьника, способной к саморазвитию.

В связи с этим была обозначена и основная задача воспитательной работы в школе: «*Развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развитие взаимодействия всех участников воспитательного процесса»*.

Для успешной реализации главной цели воспитательной работы школы перед педагогами нашего образовательного учреждения стояли следующие сопутствующие воспитательные задачи:

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни.
- Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, таких как «родительский патруль», повышение активности родительского сообщества.
- Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Воспитание учеников в духе уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитательный процесс был обеспечен необходимой нормативно-правовой базой: Уставом школы, локальными актами, воспитательными программами по разным направлениям, приказами по всем воспитательным мероприятиям. Вся

воспитательная работа осуществлялась в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Исходя из целей и задач воспитательных программ традиционно приоритетными направлениями в воспитательной деятельности в 2020 учебном году являлись:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Спортивно-оздоровительное.
3. Духовно-нравственное.
4. Трудовое и экологическое.
5. Профилактическое.
6. Работа с родителями.
7. Работа с классными руководителями.

В рамках реализации воспитательных программ были разработаны планы работы по вышеуказанным направлениям:

1. План по военно-патриотическому воспитанию.
2. План по профилактике наркомании, токсикомании, злоупотребления ПАВ.
3. План совместной работы с КДН ОМВД России по Измалковскому району по профилактике правонарушений и преступлений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся.
4. План работы Совета профилактики.
5. План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма.
6. План по профилактике суицидального поведения подростков.
7. План работы с детьми- инвалидами и детьми, имеющими ОВЗ.
8. План работы с малообеспеченными семьями.
9. План работы с многодетными, неполными семьями и семьями, в которых находятся опекаемые дети.
10. План работы с «трудными» обучающимися.
11. План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

9.2. Планирование тематики классных часов в 2020 учебном году

Январь	Профилактика безнадзорности и правонарушений.
Февраль	Патриотическое воспитание.
Март	Формирование толерантного поведения в обществе.
Апрель	Профилактика бродяжничества и проституции. Формирование законопослушного поведения и активной гражданской позиции. Профилактика экологической безопасности.
Май	Профилактика алкоголизма и токсикомании. Предупреждение правонарушений. «ВИЧ не передаётся через дружбу!» Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
Сентябрь	Край наш Липецкий.

	Терроризм – угроза обществу. Телефонный терроризм. Профилактика экстремизма и предупреждение расовой, национальной и религиозной розни. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
Октябрь	Профилактика безнадзорности, бродяжничества
Ноябрь	Профилактика табакокурения (15 ноября) Здоровый образ жизни. Тема материнства, абортов, любви, половой зрелости и отношений с родителями. Терроризм и экстремизм.
Декабрь	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Профилактика алкоголизма и наркомании. 9 декабря – День Героев Отечества (отмечается с 2007 года) Законопослушное поведение. Здоровье нации, спорт – альтернатива пагубным привычкам. Административная и уголовная ответственность подростков. Профилактика административных правонарушений. Профилактика травматизма и ПДД

Для классных руководителей нашего образовательного учреждения в прошедшем учебном году оставался неоспоримым принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей, и приоритет всегда отдан наиболее незащищенным категориям детей из малообеспеченных семей или неблагополучных семей, семей из «групп риска».

Проблемы детей напрямую связаны с неблагополучием в семьях и отношением к ребенку в семье. Поэтому профилактическая и коррекционная работа в нашем образовательном учреждении в 2020 учебном году проводилась одновременно и с детьми, и с их семьями.

На первом подготовительном этапе шёл сбор информации о семье и социальном окружении ребенка с помощью социально – педагогической диагностики (в том случае если классный руководитель только начал работу в новом для себя классе или в класс прибыл новый ученик):

- Изучение личных дел
- Опроса, анкетирования
- Контактных бесед, наблюдений, посещений семей

На втором организационном этапе вся собранная информация обобщалась, анализировалась, выявлялись ресурсы семьи, проблемы, негативно влияющие на ребенка, составлялся план индивидуальной профилактической и коррекционной работы.

Третий этап социально- педагогического сопровождения – это реализация планов коррекционной, реабилитационной и профилактической работы. В совместной работе классными руководителями использовались уже проверенные формы и методы работы.

Для выявления причин девиантного поведения, неуспешности в учебе, пропусков занятий, бродяжничества, агрессии, конфликтности с учителями, с одноклассниками, совершение правонарушений классными руководителями составляется акт обследования семьи и ведётся карточка учёта обучающегося,

состоящего на учёте в КДН или ВШК, которые заполняются раз в четверть классными руководителями и где он описывает проделанную профилактическую работу. В начале учебного года всеми классными руководителями составляется социальный паспорт класса. В течение учебного года классный руководитель заполняет психолого-педагогическую карту обучающегося.

В течение всего учебного года классными руководителями проводился мониторинг посещения занятий, составлялся план индивидуально-профилактической работы с учащимся или семьёй группы «риска».

По результатам посещений были подготовлены акты.

Классные руководители старались привлекать обучающихся «группы риска» к общественной жизни класса: выступление на тематических классных часах с небольшими сообщениями, участие в празднике «День Матери», .

Все обучающиеся данной категории имеют постоянные поручения, которые выполняют. Классные руководители посещали их семьи, проводили беседы с родителями, оказывали педагогическую помощь в решении некоторых вопросов воспитания и внутрисемейного общения. Проводились индивидуальные консультации по запросам родителей. Следует отметить, что классные руководители находятся в тесном контакте со всеми родителями, администрацией школы, осуществляют совместные рейды, организуют профилактические беседы с инспектором КДН.

Классные руководители старались привлекать родителей наших учеников к участию в разных сферах жизнедеятельности класса, а не только в родительских собраниях.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, будут сформулированы задачи на будущий учебный год.

9.3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание – одни из основных направлений воспитательной работы нашей школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбе своей Родины, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. По данным направлениям в 2020 учебном году было проведено огромное количество мероприятий.

Общешкольные мероприятия, проведённые в 2020 учебном году: месячник военно-спортивных мероприятий, школьный этап военно-спортивных игр «Патриот» (для обучающихся 2-3 классов), «Вперёд, мальчишки!», «Победа»**.** Данные мероприятия включали разнообразные конкурсные соревнования, где обучающиеся должны были проявить свои интеллектуальные, творческие и спортивные умения. При подготовке к мероприятиям классные руководители привлекали родителей, что способствовало повышению эффективности взаимодействия родителей и школы, повышению проявления активности родителей к участию в общественной жизни класса, где учится ребёнок.

Участие в данных мероприятиях способствует формированию чувства патриотизма, повышению интереса к изучению истории своей Родины и своего

края, а также к сплочению всех участников образовательно-воспитательного процесса. Однако следует отметить, что не все классные руководители должным образом, со всей ответственностью подходят к подготовке к общешкольным мероприятиям, плохо организуют работу с родителями, сводя её только проведению родительских классных собраний. Такая работа проводится формально, что в конечном итоге отражается на психологических особенностях детей, сводя их желания и стремления к безынициативности и безразличию. На это особо следует обратить внимание в новом учебном году.

8 февраля 2020 г. был проведён единый Урок мужества, посвящённый роли искусства, музыки, поэзии, живописи в годы войны.

К 9 мая подготовлен материал и оформлен стенд «Через века, через года, помните…», посвящённый 75-й годовщине Великой Победы.

Была проведена акция «Свеча Памяти» и торжественный митинг в День Победы.

Классными руководителями проведены тематические классные часы на темы: «Блокадный Ленинград» (урок мужества), «Сталинградская битва», «Герои войны» и др.; учителем истории проведено внеклассное мероприятие для учеников школы, посвящённое Великой Победе.

9.4. Спортивно-оздоровительная работа

В 2020 учебном году наша школа включала в себя методическую, спортивно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического развития и здоровья обучающихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

В текущем учебном году обучающиеся приняли участие в сдаче нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО). Сдавали нормы ГТО 7 обучающихся (18.9%). Успешно сдали -7 . Серебряные значки получили четыре обучающийся, бронзовый – 3.

Каждый учитель нашего педагогического коллектива старается эффективно организовывать свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и улучшению их физического и нравственного воспитания. В целом проводимые в школе в 2020 уч. году мероприятия спортивно - оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Следует отметить, что спортивно-оздоровительной работой в 2020 году были охвачены не только ученики нашей школы, но и педагоги.

Классные руководители стремились активнее привлекать родителей обучающихся к совместному участию в спортивных праздниках или соревнованиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спорту – да, вредным привычкам – нет!» и т.д.

9.5. Анализ организации питания обучающихся

По всем вопросам организации питания изданы приказы: «Об организации работы бракеражной комиссии», «Об организации питания обучающихся в 2020 учебном году», «Об утверждении списка обучающихся льготных категорий». Имеются Постановления Главы администрации Измалковского муниципального района, приказы отдела образования по данному вопросу, Положение об организации питания обучающихся, должностные инструкции. Составлен график дежурства классов в школьной столовой.

На классных часах регулярно проводились беседы, лекции и тренинги по вопросам здорового питания. На общешкольных и классных родительских собраниях регулярно освещались вопросы организации питания.

Пищеблок укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием: 1 повар, 1 кухонный рабочий и необходимым современным кухонно-технологическим оборудованием: холодильники, плиты электрические, котлы мясорубка, ванны моечные, столы производственные и разделочные, стеллажи, подставки, шкафы, гастроёмкости, весы и т.д..

В прошедшем учебном году 2-х разовым горячим питанием в нашем образовательном учреждении было охвачено **100%** учащихся.

9.6. Профилактическая работа по предупреждению противоправного поведения обучающихся

Важнейшее направление в работе любого образовательного учреждения. В 2020 г. главной целью профилактической работы было выявление и устранение причин безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, обеспечение их прав и законных интересов. Для успешной реализации главной цели перед педагогами нашего образовательного учреждения стояли следующие воспитательные задачи:

- оказывать посильную помощь социально-педагогического характера обучающимся и их родителям;
- формировать у учащихся и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за воспитание детей;
- оказывать административное и педагогическое воздействие на обучающихся с девиантным поведением.

Особого внимания также требовали малообеспеченные, многодетные семьи, где родители не могут обеспечить детям полноценное питание, отдых летом, занятие в секциях, кружках. Работа с такими семьями велась в соответствии с утверждёнными планами индивидуальной профилактической работы.

Проблемы детей напрямую связаны с неблагополучием в семьях и отношением к ребенку в семье. Поэтому профилактическая и коррекционная работа в нашем образовательном учреждении в 2020 учебном году проводилась одновременно и с детьми, и с их семьями.

На первом подготовительном этапе шёл сбор информации о семье и социальном окружении ребенка с помощью социально – педагогической диагностики (в том случае если классный руководитель только начал работу в новом для себя классе или в класс прибыл новый ученик):

- Изучение личных дел
- Опроса, анкетирования
- Контактных бесед, наблюдений, посещений семей

На втором организационном этапе вся собранная информация обобщалась, анализировалась, выявлялись ресурсы семьи, проблемы, негативно влияющие на ребенка, составлялся план индивидуальной профилактической и коррекционной работы.

Третий этап социально–педагогического сопровождения – это реализация планов коррекционной, реабилитационной и профилактической работы. В совместной работе классными руководителями использовались уже проверенные формы и методы работы:

- Социально – педагогические беседы
- Консультации и информирование по правам и обязанностям родителей за воспитание детей и юридической ответственности
- Обязательное посещение семей
- Метод кризисного вмешательства
- Применение при необходимости строгих мер

К сожалению, далеко не все виды семейных дисфункций поддаются коррекции. И не всегда это зависит от усилий классного руководителя, администрации школы, МПК, КДН. Разрешение семейных проблем – это, прежде всего, дело свободного выбора и ответственности поведения самих членов семей. Без их желания самая эффективная социальная технология не приносит успеха.

Для выявления причин девиантного поведения, неуспешности в учебе, пропусков занятий, бродяжничества, агрессии, конфликтности с учителями, с одноклассниками, совершение правонарушений классными руководителями составляется акт обследования семьи и ведётся карточка учёта обучающегося, состоящего на учёте в КДН или ВШК, которые заполняются раз в четверть классными руководителями и где он описывает проделанную профилактическую работу. В начале учебного года всеми классными руководителями составляется социальный паспорт класса. В течение учебного года классный руководитель заполняет психолого-педагогическую карту обучающегося.

9.7. Работа с родителями

Было проведено 3 общешкольных родительских собрания:

Отслеживая явку родителей, приходящих на родительские собрания, следует отметить, что в среднем в 2020 учебном году посещали родительские собрания около 80-90% родителей учащихся начального общего образования, и около 70% среднего звена. Несмотря на введение системы электронных дневников, электронной школы, хотелось бы обратить внимание родителей на то, что настоящее взаимопонимание между педагогами и родителями может происходить только при живом общении. Родители должны в полной мере это осознавать, и хочется надеяться, что процентный показатель посещаемости родительских собраний не будет снижаться. Наш педагогический коллектив будет делать для этого всё возможное.

9.8. Трудовое и экологическое воспитание

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который направлен на формирование системы знаний, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде. В деятельности школы экологическому воспитанию уделяется большое внимание.

Основная цель таких мероприятий – расширение экологического кругозора и формирование экологической культуры детей школьного возраста, информирование общественности о состоянии окружающей среды родного края.

Сами обучающиеся тоже отметили важность наведения порядка на пришкольной территории и территории родного села.

Обучающиеся школы принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах по экологической тематике.

9.9. Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- организовать воспитательное пространство школы в контексте приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям с целью формирования российской гражданственности у всех участников воспитательного процесса;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- продолжить внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями;
- развивать деятельность школьного самоуправления;
- повысить качество подготовки классных коллективов в творческих конкурсах различной направленности;
- развивать нравственную самооценку обучающихся, готовить их к процессу социализации в обществе;
- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня;
- продолжать работу по профилактике правонарушений;
- усилить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, экстремизма и терроризма.

Раздел II

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	38
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16/48.5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	16/42.1%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/57.8%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/91.7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/91.7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/91.7%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	11/91.7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7.7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 /23.1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33.3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/91.7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	11/91.7%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3.9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12.6 кв. м

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	8
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	До 30 лет	1/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	41.4
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы: Т.П.Барабан

_____

(подпись)

Дата составления отчета_____