Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа д.Сухой Семенек Измалковского муниципального района Липецкой области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**« Подготовка к обучению грамоте»**

д.Сухой Семенек

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Целевой раздел.**

1.1. Цели и задачи программы 3

1.2. Планируемые результаты 3

**2. Содержательный раздел.**

1. Содержание курса 6

2. Календарно-тематическое планирование 14

**I. Целевой раздел**

**1. Планируемые результаты освоения курса «Подготовка к обучению грамоте»**

**Подготовка к обучению грамоте**

**Старшая подгруппа (5-6 лет)**

– Умеет делить слова на слоги;

 – умеет составлять предложения из двух-четырех слов;

 – членить простые предложения на слова;

 – определять место звука в слове;

 – давать характеристику звуку;

 – самостоятельно составлять предложение;

 – ориентироваться на листе;

 – рисовать разнообразные линии;

 – делить линию пополам;

 – рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);

 – дорисовывать начатые фигуры;

 – вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;

 – уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

**II.Содержательный раздел**

**1. Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Содержание** |
| **1.** | **Старшая подгруппа (5-6 лет)** |  |
|  | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения(самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. |

**2. Календарно-тематическое планирование**

***«Подготовка к обучению грамоте»***

**Старшая подгруппа (5-6 лет)**

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения(самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Задачи** | **Содержание** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| « Представление детей о слове». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; |  |  |
| «Звук в слове». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; |  |  |
| «Дву- и трехсложные слова, термин «слог». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; |  |  |
| «Предложения из двух слов». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; |  |  |
| «Составление предложений». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; |  |  |
| «Первый звук в слове». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; |  |  |
| « Звуковой анализ слова». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; |  |  |
| «Словоизменение. | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; |  |  |
| «Словоразличительная роль звука». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; |  |  |
| « Слова с заданным звуком» | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; |  |  |
| « Закрепление знаний о словоразличитель ной роли звука». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; |  |  |
| Предложения из трёх слов». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. |  |  |
| « Понятие о гласных звуках». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; |  |  |
| « Слогообразователь- ная роль гласных звуков». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; |  |  |
| « Гласные и согласные, твердые и мягкие». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; |  |  |
| « Гласные, твердые и мягкие согласные звуки» | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; |  |  |
| «Словоразличительная роль твердых и мягких согласных звуков». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; |  |  |
| «Закрепление умений различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; |  |  |
| «Закрепление знаний о словоразличитель ной роли звука». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; |  |  |
| «Закрепление умений проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки» | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; |  |  |
| «Закрепление знаний о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; |  |  |
| « Различие гласных, твердых и мягких согласных звуков». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; |  |  |
| «Закрепление умений в проведении звукового анализа слов». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; |  |  |
| Составление предложений из четырех слов. | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. |  |  |
| «Деление слов на слоги». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; |  |  |
| Вычленение словесного ударения, определение его места в слове». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; |  |  |
|  «Словоразличите льная роль ударения». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; |  |  |
| «Слова с заданным ударным гласным звуком». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; |  |  |
| «Слова с заданным ударным гласным звуком». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; |  |  |
| «Сравнение слов по звуковому составу». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; |  |  |
| «Закрепление умений в проведении звукового анализа слов». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; |  |  |
| « Закрепление умения называть слова с заданным звуком». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; |  |  |
| Гласный звук [ы], буква ы» | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. |  |  |
| « Закрепление знаний о различительной роли звука». | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. |  |  |
| «Закрепление умения проводить звуковой анализ слов» | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. |  |  |
| Составление графической схемы предложений с предлогами. | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. |  |  |
| «Повторение» | * развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
* развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
* обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
* развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
* воспитывать интерес к письменным формам речи;

- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. | Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. |  |  |